



EDU TECH ERASMUS

MODULO

DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENERICAS PARA LA INSERCIÓN LABORAL

SÍLABO

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Número de horas:** 18 horas
- 1.2. Fecha de inicio:** 18 de septiembre
- 1.3. Nivel de complejidad:** Intermedio

2. INTRODUCCION AL CURSO:

El desarrollo de destrezas y habilidades laborales (competencias) es una nueva tendencia que se está aplicando con mucho éxito en instituciones de vanguardia en diversos países del mundo.

El propósito general de este enfoque es contribuir con la productividad y competitividad de las organizaciones, mediante la potenciación de su capital humano con discapacidad, además de aportar a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 8; “Educación con calidad” y “Trabajo decente y crecimiento económico”.

Específicamente, el enfoque pretende: Este curso le permitirá adquirir conocimientos para el diseño de simuladores laborales adaptados a las personas con discapacidad los que servirán para el desarrollo de competencias necesarias para la inserción laboral de este colectivo.

El enfoque de competencias se concreta en las llamadas “normas de competencia laboral” que se las utiliza para capacitar al personal según los criterios establecidos en la norma, las mismas que están contextualizadas a las organizaciones. Sin normas de competencia, es muy difícil: (a) tener un referente claro para juzgar la competencia del personal, (b) implantar programas de mejora del desempeño y (c) apoyar eficazmente a la productividad de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- (a) Analizar los fundamentos teóricos y la normativa legal que respalda el derecho a la educación e inserción laboral de personas discapacidad.
- (b) Identificar de competencias genéricas para el desarrollo de simuladores laborales.
- (c) Construir simuladores laborales adaptados a las personas con discapacidad.

4. CONTENIDOS:

Unidad	Contenidos	Evaluación
Fundamentos teóricos de la discapacidad y normativa legal inclusiva educativa y laboral	Conceptos, tipos de discapacidad, estrategias de apoyo para las personas con discapacidad. Normativa legal inclusiva educativa y laboral.	Ensayo
Identificación de competencias genéricas para el desarrollo de simuladores laborales	Competencias genéricas y rendimiento laboral. Beneficios y ventajas de la gestión por competencias.	Análisis de caso y elaboración de ejercitario
Aplicación metodológica del levantamiento de casos para la creación de simuladores laborales.	Modelo STAR	

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El curso virtual se desarrollará en sesiones de contenidos interrelacionados entre sí. En todas las sesiones se usará una metodología práctica donde los participantes utilizarán herramientas sencillas pero efectivas diseñadas para el efecto: presentaciones en power point, lecturas, análisis de casos, prácticas en base a ejercitarios laborales para el desarrollo de las competencias genéricas.

6. EVALUACIÓN:

Unidad	Logros de aprendizaje	Evaluación	Calificación
1	Conocer los fundamentos teóricos de la discapacidad. Conocer la legislación que respalda el derecho al trabajo y a la inclusión laboral.	Ensayo	10 puntos
2	Conocer el impacto de las competencias genéricas para el desarrollo de simuladores laborales	Análisis de caso y elaboración de ejercitario	10 puntos

3	Elaborar un simulador laboral aplicando la metodología STAR		
---	---	--	--

Nota: El estudiante podrá aprobar el curso con el 70% de la calificación total.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

7.1. Referencias de base:

Organizacion Mundial de la Salud. (2016). *Discapacidades*. <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS,2022). *Prevalencia en Discapacidades*.

Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud (CIF) (2001). Organización Panamericana de la Salud. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (IMSERSO). Grafo, S.A.

Unesco (2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4.

Declaración mundial sobre educación para todos "satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" (1990). <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. (2006) <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

CONADIS. (2013). *Manual de buenas practicas para la inlcusión laboral de personas con discapacidad*. 40.

Alles, Martha Alicia (2015). *Diccionario de Competencias*, Granica, Argentina.

Moreno Jaime,(2015). *Assessment Center, Capacith*. Ecuador.

Spector, Paul. (1996). *Industrial and organizational psychology: Research and practice*. New York: John Wiley & Sons.

8. DATOS DEL PROFESOR:

Nombres y apellidos del profesor: Adriana León Pesántez

Título de pregrado: Licenciada en Ciencias de la Educación

Título de cuarto nivel: Máster en Intervención y Educación Inicial

Área de especialización de trabajo: Educación Inclusiva

Correo electrónico: aleon@uazuay.edu.ec



Nombres y apellidos del profesor: Mónica Isabel Rodas Tobar
Título de pregrado: Licenciada en Psicología Laboral y Organizacional
Título de cuarto nivel: Máster en Dirección de Recursos Humanos y Desarrollo Organizacional
Área de especialización de trabajo: Gestión de Talento Humano
Correo electrónico: mrodas@uazuay.edu.ec